

유엔아동권리협약-경기도 학생인권 조례 연계

# 사례와 질문으로 이해하는 학생인권

교육자료



G Y E O N G G I D O   O F F I C E   O F   E D U C A T I O N



본 자료집은 대한민국의 유엔아동권리협약 비준 30주년을 기념하여  
경기도교육청에서 제작한 계기교육 자료인  
웹포스터, 웹포스터 활동지, PPT 자료의 통합본입니다.  
각 자료의 원본 파일은 경기도교육청 홈페이지 통합자료실(북부형사-학생생활인권과)에서  
다운로드 가능합니다.

**유엔아동권리협약-경기도 학생인권 조례 연계**  
**사례와 질문으로 이해하는 학생인권**

G Y E O N G G I D O   O F F I C E   O F   E D U C A T I O N

# 차례

## 1. 유엔아동권리협약-경기도 학생인권 조례 연계 웹포스터 및 활동지

- 💡 유엔아동권리협약-경기도 학생인권 조례 웹포스터 ..... 3
- 💡 유엔아동권리협약-경기도 학생인권 조례 웹포스터 활동지 ..... 4
- 💡 웹포스터 및 활동지 활용방법 ..... 5

## 2. 사례와 질문으로 이해하는 학생인권 수업

- 💡 사례와 질문으로 이해하는 학생인권 수업 PPT(초등) ..... 9
- 💡 사례와 질문으로 이해하는 학생인권 수업 PPT(중등) ..... 23

유엔아동권리협약-경기도 학생인권 조례 연계  
사례와 질문으로 이해하는 학생인권



**유엔아동권리협약-경기도 학생인권 조례 연계  
사례와 질문으로 이해하는 학생인권**



# 1

유엔아동권리협약-경기도 학생인권 조례 연계

## 웹포스터 및 활동지









## 유엔아동권리협약의 실천, 경기도 학생인권 조례

### 아동이 행복한 세상을 만드는 약속!

\* 본 포스터는 유엔아동권리협약 규정을 바탕으로 경기도 학생인권 조례 규정을 연결해 구성했습니다.

**유엔아동권리협약**

- 제1조 "아동" : 만 18세 미만의 사람
- 제2조 차별금지
- 제3조 아동의 이익 최우선
- 제4조 아동의 의견 존중
- 제5조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제6조 아동의 생명과 신체에 대한 보호
- 제7조 아동의 건강과 발달을 위한 적절한 환경
- 제8조 아동의 문화생활에 대한 권리
- 제9조 가족과의 분리
- 제10조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제11조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제12조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제13조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제14조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제15조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제16조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제17조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제18조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제19조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제20조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제21조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제22조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제23조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제24조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제25조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제26조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제27조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제28조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제29조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제30조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제31조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제32조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제33조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제34조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제35조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제36조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제37조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제38조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제39조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제40조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제41조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제42조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제43조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제44조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제45조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제46조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제47조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제48조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제49조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제50조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제51조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제52조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제53조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제54조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제55조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제56조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제57조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제58조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제59조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제60조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제61조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제62조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제63조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제64조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제65조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제66조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제67조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제68조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제69조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제70조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제71조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제72조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제73조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제74조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제75조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제76조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제77조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제78조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제79조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제80조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제81조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제82조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제83조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제84조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제85조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제86조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제87조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제88조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제89조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제90조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제91조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제92조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제93조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제94조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제95조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제96조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제97조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제98조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제99조 아동의 자유로운 표현의 자유
- 제100조 아동의 자유로운 표현의 자유

**경기도 학생인권 조례**

- 제1조 목적
- 제2조 목적
- 제3조 목적
- 제4조 목적
- 제5조 목적
- 제6조 목적
- 제7조 목적
- 제8조 목적
- 제9조 목적
- 제10조 목적
- 제11조 목적
- 제12조 목적
- 제13조 목적
- 제14조 목적
- 제15조 목적
- 제16조 목적
- 제17조 목적
- 제18조 목적
- 제19조 목적
- 제20조 목적
- 제21조 목적
- 제22조 목적
- 제23조 목적
- 제24조 목적
- 제25조 목적
- 제26조 목적
- 제27조 목적
- 제28조 목적
- 제29조 목적
- 제30조 목적
- 제31조 목적
- 제32조 목적
- 제33조 목적
- 제34조 목적
- 제35조 목적
- 제36조 목적
- 제37조 목적
- 제38조 목적
- 제39조 목적
- 제40조 목적
- 제41조 목적
- 제42조 목적
- 제43조 목적
- 제44조 목적
- 제45조 목적
- 제46조 목적
- 제47조 목적
- 제48조 목적
- 제49조 목적
- 제50조 목적
- 제51조 목적
- 제52조 목적
- 제53조 목적
- 제54조 목적
- 제55조 목적
- 제56조 목적
- 제57조 목적
- 제58조 목적
- 제59조 목적
- 제60조 목적
- 제61조 목적
- 제62조 목적
- 제63조 목적
- 제64조 목적
- 제65조 목적
- 제66조 목적
- 제67조 목적
- 제68조 목적
- 제69조 목적
- 제70조 목적
- 제71조 목적
- 제72조 목적
- 제73조 목적
- 제74조 목적
- 제75조 목적
- 제76조 목적
- 제77조 목적
- 제78조 목적
- 제79조 목적
- 제80조 목적
- 제81조 목적
- 제82조 목적
- 제83조 목적
- 제84조 목적
- 제85조 목적
- 제86조 목적
- 제87조 목적
- 제88조 목적
- 제89조 목적
- 제90조 목적
- 제91조 목적
- 제92조 목적
- 제93조 목적
- 제94조 목적
- 제95조 목적
- 제96조 목적
- 제97조 목적
- 제98조 목적
- 제99조 목적
- 제100조 목적

경기도교육청  
Gyeonggi-do Office of Education







## 웹포스터 및 활동지 활용방법

### 웹포스터 활용방법

- ★ 학교 홈페이지에 세계 아동의 날(11.20.) 전·후 기간 동안 팝업 게시
- ★ 교내게시판 플로터 인쇄물(A1 사이즈) 부착
- ★ 학급 게시판 인쇄물 부착 후 월별 활동
  - 학급에서 살펴보고 실천하고 싶은 조문을 스티커 투표를 통해 '00월의 권리'로 선정
  - 해당 권리 규정(웹포스터 활동지 참고)을 작성해 포스터 옆에 00월 동안 부착
  - 학생들은 00월 동안 선정된 권리와 관련된 경험, 실천 내용을 자발적으로 메모지에 작성해 포스터에 붙이고, 담임교사는 월말에 학급학생들과 함께 읽고 성찰하기

### 활동지 활용방법

- ① 말(모둠 수만큼)과 주사위(활동시간에 따라 1~2개)를 준비하기
- ② 모둠별로 순서를 정하고, 주사위를 던져서 나온 숫자만큼 말을 전진하기
- ③ 이동한 말이 놓인 칸에 해당되는 조문을 함께 읽고, 관련 사례를 이야기 하고, 미션이 있는 경우 수행하기
  - ※ 사례를 이야기하지 못할 경우 뒤로 2칸 말을 이동하기
- ④ 가장 먼저 마지막 조문을 통과한 모둠이 승리
- ⑤ 또는 반 전체가 하나의 팀이 되어 '주사위 던지기 00회 안에 도착' 공동체 활동하기
  - ※ 주사위를 던지고 사례를 이야기하는 학생은 제비뽑기, 자발적 발표 등을 통해 선정

**유엔아동권리협약-경기도 학생인권 조례 연계  
사례와 질문으로 이해하는 학생인권**



# 2

사례와 질문으로 이해하는  
학생인권 수업







초등  
수업

“유엔아동권리협약-경기도 학생인권 조례 연계”

## 사례와 질문으로 이해하는 학생인권



사례와 질문을 통해  
「유엔아동권리협약」과 「경기도 학생인권 조례」를  
이해하고, 실제에 적용해보는 활동으로 구성하였습니다.  
본 자료가 학생이 자신의 권리를 이해하고, 자유롭게 표현하며,  
서로의 의견을 존중·영역하여  
장의적 대안을 찾아가는 경험을 알 수 있는 수업자료로  
활용되길 기대합니다.

\* 본 자료는 「저작권법」 제25조에 따라 수업지원 목적으로 집필된 자료입니다. 수업지원 목적 외 무단  
복제 및 편집이 불가합니다.

\* 초등학교 4~6학년 수준에 맞춘 수업자료입니다. 다른 학년 대상 수업 시 학습자 수준에 맞추고 응용  
하여 활용 가능합니다.





# CONTENTS

사례와 질문으로 이해하는 학생인권



- 사례 1 학교 안에서의 차별
- 사례 2 학교에서의 학생 의견 존중
- 사례 3 반성문을 억지로 작성하도록 강요
- 사례 4 3일 동안 학생들의 쉬는 시간 박탈
- 사례 5 학생인권 지킴이, 학생인권옹호관



★ 구성: 사례별 ① 질문(활동), ② 「유엔아동권리협약」 및 「경기도 학생인권 조례」 관련규정 ③ 교사용 가이드  
 - [참고] ①과 ②는 수업용으로 활용하고, ③은 교사용으로 사례별 수업 준비와 진행에 참고 바랍니다.  
 - 사례별 ②의 관련 규정을 찾는 활동 시, 「유엔아동권리협약」 - 「경기도 학생인권 조례」 연계 웹포스터를 함께 활용할 수 있습니다.  
 ★ 관련규정 내용 출처  
 - 「유엔아동권리협약」: 웹포스터 활동지 버전 / 「경기도 학생인권 조례」: 「학생들이 다시 쓰고 그린 경기도 학생인권 조례」(경기도교육청, 2020)

## CONTENTS

### 보충 설명

- ◆ 유엔아동권리협약 원문 보기 : <https://url.kr/rhkomj>
- ◆ 경기도 학생인권 조례 원문 보기 : <https://url.kr/4qhrwl>
- ◆ 유엔아동권리협약-경기도 학생인권 조례 연계 웹포스터 다운 경로 : <https://url.kr/gocl9v>





### 유엔아동권리협약

UN은 1989년 11월 20일 총회에서 아동이 기본권을 가진 주체로서 존중받아야 한다는 내용을 담은 「유엔아동권리협약」을 만장일치로 채택하였고, 우리나라는 1991년 협약 이행을 약속(가입)하였습니다. 협약을 이행하기 위해서는 비차별, 아동 최상의 이익, 생존 및 발달, 의견 존중과 참여의 4대 원칙을 지켜야 합니다. 매년 협약의 채택일인 11월 20일을 세계 아동의 날로 기념하고 있습니다.



### 경기도 학생인권 조례

「경기도 학생인권 조례」는 「헌법」, 「유엔아동권리협약」, 「교육기본법」 등이 요구하는 인권친화적인 교육을 확인하고 실현하기 위해 2010년 10월 5일 제정된 지방교육자치단체의 규범입니다. 충직과 학생인권의 원칙, 공동체의 책무, 학생인권 진흥 및 학생인권교육에 관한 사항으로 구성되어 있고, 차별받지 않을 권리, 폭력으로부터 자유로울 권리, 학습권, 정규 교과 이외 교육활동의 자유, 개성을 실현할 권리, 사생활의 자유, 양심·종교의 자유, 의사표현의 자유, 자치활동의 권리, 징계 등 절차에서의 권리 등을 규정하고 있습니다.



## 【사례 1】 학교 안에서의 차별



A학교는 출석번호를 정할 때  
남학생은 1번부터,  
여학생은 51번부터 시작해요.

질문  
1

출석번호를 정할 때 남학생에게 앞번호를,  
여학생에게는 뒷번호를 부여하는 것은  
차별일까요?

질문  
2

이 사례 외에도 우리가 학교에서 겪을 수 있는 차별은  
무엇이 있을까요?

질문  
3

이러한 차별을 해결하거나 상황을 바꾸기 위한  
방법은 무엇이 있을까요?

질문  
4

유엔아동권리협약과 경기도 학생인권 조례의  
규정에서 차별 금지에 관한 규정을 찾아 읽어  
봅시다.



## [사례1] 학교 안에서의 차별

### 보충 설명

#### ◆ 질문2 관련: 학교 내 차별 사례

1. 성적만을 기준으로 방송(EBS OO퀴즈) 참여자격 부여
  2. A초등학교에서 학생에게 키번호를 비공식적으로 부여하여 관리함
  3. B초등학교 담임교사가 수업시간에 다문화가정 학생에게 “차이나”라고 부름
  4. 학교에서 친구들이 머리 길이가 짧은 여학생에게 ‘여자가 짧은 머리카’고 지적함
  5. 고교 기숙사 입소자 성적순 선발은 “차별”(노컷뉴스, 2018-11-09/ <https://url.kr/ytdoqk>)
- \* 본문 사례 및 1-4 사례 참고 자료: 〈학교에서의 아동인권 존중을 위한 학생인권 공동사례집〉,  
경기도교육청 등 7개 교육청, 2020, 36/38/40쪽(사례집 다운 경로: <https://url.kr/vnrl91>)



### 사례 1 관련 규정



#### 「유엔아동권리협약」 제2조(비차별)

국가는 모든 형태의 차별로부터 아동을 보호하고  
적극적 조치를 취할 의무가 있다.



#### 「경기도 학생인권 조례」 제5조(차별받지 않을 권리)

- ① 학생은 정당한 사유 없이는 어떤 차별도 받지 않을 권리를 가진다
- ② 경영자, 교장 등은 다른 학생들과의 차이로 어려움을 겪는  
학생의 인권을 보장하기 위하여 적극적으로 노력하여야 한다.





## [사례1] 관련 규정

### 보충 설명

- ◆ 차이와 차별
  - 차이: 서로 같지 아니하고 다름. 또는 그런 정도나 상태.(출처: 표준국어대사전)
  - 차별: 집단이나 개인이 특정 집단에 속해 있다는 이유만으로 다른 집단에 속한 사람들과 비교하여 정당한 이유 없이 우대, 배제, 구별하거나 불리하게 대우하는 것.(서울특별시 학생인권 조례 해설서, 서울특별시교육청, 2012)
- ◆ 경기도 학생인권 조례 제5조 제1항 원문
  - 학생은 성별, 종교, 나이, 사회적 신분, 출신지역, 출신국가, 출신민족, 언어, 장애, 용모 등 신체조건, 임신 또는 출산, 가족형태 또는 가족상황, 인종, 피부색, 사상 또는 정치적 의견, 성적 지향, 병력, 징계, 성적 등을 이유로 정당한 사유없이 차별받지 않을 권리를 가진다.

**사례와 질문으로 이해하는 학생인권**



**사례1 교사용 가이드**

	<b>활동 목표</b>	학생들이 실제로 겪은 차별 경험과 차별 사례를 함께 이야기 해본 후 차별 없는 학교를 만들기 위한 방법을 토의해 보는 활동입니다. 토의를 통해 차별이 무엇인지 정확히 알고 차별 없는 학교를 만들기 위한 방법을 찾고 직접 실천해봅니다.
	<b>활동 준비물</b>	포스트잇, 전지
	<b>활동 안내</b>	차별의 의미를 알아봅니다. ① 자신이 직접 겪거나 봤던 차별을 이야기 나눠봅니다. ② 차별 없는 학교를 만들기 위한 방법을 토의합니다.(포스트잇에 자신의 의견 적기) ③ 각자 적은 의견을 전지에 붙이고 실천을 다짐합니다.
	<b>참고사항</b>	차별 없는 학교를 만들기 위한 방법에 대해 토의할 때 자유롭게 의견을 나누고 다른 사람의 의견을 참고해도 괜찮다고 설명합니다.
	<b>참고자료</b>	국가인권위원회 관련 결정례 : <a href="https://url.kr/i4wkjp">https://url.kr/i4wkjp</a> 언론보도 : <a href="https://url.kr/5it67q">https://url.kr/5it67q</a> (KBS 기사, 2018-08-09), <a href="https://url.kr/8d74lq">https://url.kr/8d74lq</a> (SBS뉴스, 2019-10-08)





## 【사례 2】 학교에서의 학생 의견 존중

“아동은 자신에게 영향을 미치는 일에 대해 자유롭게 의견을 말할 권리가 있습니다.”



우리가 매일 이용하는 학교 운동장 놀이시설을  
바꿀 수 있는 기회가 생겼어요.  
모두가 안전하고 즐겁게 잘 놀 수 있는 놀이시설을  
만들기 위해 놀이시설을 이용하게 될  
학생들의 의견을 반영하려고 해요.

질문  
1

모든 학생의 의견을 잘 들으려면 어떤 과정을  
통해 바꿀 수 있을까요?

질문  
2

우리 학교의 놀이시설을 어떻게 바꾸고 싶어요?  
모둠별로 원하는 놀이터를 같이 그려보아요.

질문  
3

유엔아동권리협약과 경기도 학생인권 조례의  
규정에서 아동의 의견 존중에 관한 규정을 찾아  
읽어봅시다.

### 사례와 질문으로 이해하는 학생인권



#### 사례2 관련 규정



##### 「유엔아동권리협약」 제12조(아동의 의견 존중)

아동은 자신에게 영향을 미치는 사항이나 절차에 자신의 의견을 자유롭게 표현할 권리를 가진다.



##### 「경기도 학생인권 조례」 제19조(정책결정에 참여할 권리)

- ① 학생은 학교를 관리하고 꾸러나가는 방법 및 교육청의 교육에 관한 기본적인 방향이나 계획을 결정하는 과정에 참여할 권리를 가진다.
- ② 학생회 및 동아리 등 학생들이 자율적으로 만든 조직은 학생의 권리와 관련된 사항에 대한 의견을 밝힐 수 있는 권리가 있다.
- ③ 교장 등은 꾸준히 학생들의 의견을 듣도록 노력하여야 한다.
- ④ 학생대표는 학생에게 영향을 미치는 일에 대해 학교운영위원회에 참석하여 말을 할 수 있다.
- ⑤ 교육감과 교장 등은 학생에게 영향을 주는 사항을 결정할 때 학생의 의견을 듣고 반영하는 등 학생 참여 과정을 거쳐야 한다.



##### “활동과 관련된 「유엔아동권리협약」 규정 더보기”

제13조(표현의 자유), 제15조(모임 참여의 자유),  
제17조(유익한 정보 접근), 제31조(휴식 놀이 여가)







**사례와 질문으로 이해하는 학생인권**

**사례2 교사용 가이드-1**

**활동 목표** 학교 운영과정에서 학생도 학교의 주인 및 구성원으로서 의견을 제안할 수 있어야 하는 것을 이해하고, 학생 대표 뿐만 아니라 모든 학생들의 의견이 모두 중요한 것을 인식할 수 있습니다. 또한 학생의 의견을 듣는 것에서 그치는 것이 아닌 실제 변화에 적용될 수 있도록 하는 것의 의미 및 중요성을 이해할 수 있습니다.

**활동 준비물** 전지(모둠 수), 사인펜, 편지지

**활동 안내**

- ① 질문에 대한 의견을 노트 등에 작성해보도록 안내합니다.
- ② 개별 작성이 끝난 이후에는 모둠 내에서 모둠원의 이야기를 다 듣고 모둠별로 전지에 원하는 놀이터를 그려봅니다.
- ③ 모둠별로 그림이 완성되면 모둠별 발표를 통해 반 전체와 의견을 공유합니다.
- ④ 학생자치회 등과 연계하여 교장선생님께 그림을 전달하고 놀이시설에 대해 건의할 수 있는 장을 마련합니다.
- ⑤ 아동이 권리의 주체자로서 본인의 이야기를 자유롭게 하는 것의 중요성과 학교는 그 의견을 존중해야 함을 안내합니다.
- ⑥ 인권에 관심이 있고 적극적으로 학생인권 정책에 의견을 펼칠 수 있는 경기도교육청 학생기구인 경기도 학생참여 위원회에 대해 안내할 수 있습니다.
- ⑦ '학생대표는 학생에게 영향을 미치는 일에 대해 학교운영위원회에 참석하여 말을 할 수 있다. (『경기도 학생인권 조례』 제19조)'는 것을 설명하여 학교 운영 과정에서의 아동 참여에 대해서도 안내할 수 있습니다.

## [사례2] 교사용 가이드-1

### 보충 설명

〈학생의 학교운영위원회 참여 근거 규정〉

#### ◆ 「초·중등교육법 시행령」

제59조의4(의견 수렴 등) ② 국·공립학교에 두는 운영위원회는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사항을 심의하기 위하여 필요하다고 인정하는 경우 학생 대표 등을 회의에 참석하게 하여 의견을 들을 수 있다. <개정 2017. 12. 29.>

1. 법 제32조제1호(학교헌장, 학칙 제·개정), 제6호(정규교과 외 교육활동) 또는 제10호(학교급식)에 해당하는 사항
2. 그 밖에 학생의 학교생활에 밀접하게 관련된 사항

#### ◆ 「경기도립 학교운영위원회 설치·운영 조례」

제15조의2(의견수렴 등) ④ 운영위원회는 법 시행령 제59조의4 제2항 각 호의 해당하는 사항을 심의할 때에는 학생 대표 등을 회의에 참석하게 하여 의견을 들을 수 있다. <개정 2020.3.17.> <개정 2021.03.16.>

⑤ 학생대표는 다음 각 호의 사항에 대하여 학생설문조사 또는 학생회 등을 통하여 학생들의 의견을 수렴하여 운영 위원회에 제안할 수 있다. <개정 2020.3.17.>

1. 학생자치활동 <신설 2020.3.17.>
2. 학교헌장과 학칙의 제정 또는 개정 <신설 2020.3.17.>
3. 교복 및 체육복 <신설 2020.3.17.>
4. 방과 후 및 방학 중 교육·수련 활동 <신설 2020.3.17.>
5. 학교급식 <신설 2020.3.17.>

6. 그 밖에 학생의 학교생활에 관련된 사항 <신설 2020.3.17.>

⑥ 운영위원회는 제5항에 따른 제안내용을 수용하기로 한 때에는 이를 심의에 반영하여야 한다.

⑦ 제5항에 따른 제안내용을 심의할 때에는 학생대표가 운영위원회에 참석하여 제안 취지를 설명할 수 있다. <신설 2020.3.17.>

⑧ 그 밖에 학생의 제안 및 처리절차 등에 필요한 사항은 해당 학교의 운영위원회 규정으로 정한다. [본조 신설 2011.11.8.] <개정 2020.3.17.>

15



## 사례2 교사용 가이드-2

## 사례와 질문으로 이해하는 학생인권

### 참고사항

「유엔아동권리협약」 제12조에서는 아동은 자신에게 영향을 미치는 일에 대해 자유롭게 의견을 말할 권리가 있고, 성인은 아동의 의견을 잘 듣고 중요하게 받아들여야 함을 규정하고 있습니다. 그러나 아동이든 성인이든 상황에 따라 모든 의견을 반영할 수 없을 때도 있습니다. 의견을 받아들인다는 것은 무조건 모든 의견이 받아들여져야한다는 의미라기보다 의견이 반영될 수 있다면 어떻게 반영되었는지, 반영되기 어렵다면 왜 반영될 수 없었는지에 대한 충분한 정보가 제공되어야 한다는 것을 의미합니다.

경기도학생참여위원회



### 참고자료

[지식채널e] 뭘 좀 모르는 아이들 : <https://youtu.be/Mw2W5y3xWSw>

교육 현장에서 아동이 주체가 되어 매월 진행되는 전교생 조회시간을 직접 계획하고 진행하는 것을 소개한 영상입니다.(학교규칙 만들기, 교실 디자인 하기 등의 사례 포함) 우리에게 영향을 미치는 일에 대해 의견을 제시한다는 것이 무엇인지 생각해볼 수 있는 영상으로 활용할 수 있습니다.

[경기도학생참여위원회 모집 관련 뉴스] <https://youtu.be/xum-2UaEQLQ>

경기도학생참여위원회가 어떤 기구인지 간단하게 알려줄 수 있는 영상으로 활용할 수 있습니다.

## 【사례 3】 반성문을 억지로 작성하도록 강요



A학교의 한 선생님께서 학생이 잘못을 저지르자 반성의 의미로 종이를 가득 채운 반성문을 작성하도록 강요하였어요.

질문 1

반성은 다른 사람이 강요한다고 알 수 있는 것일까요?

질문 2

학생이 잘못을 했을 땐 어떻게 하면 좋을까요?

질문 3

유엔아동권리협약과 경기도 학생인권 조례의 규정에서 이 내용과 관련된 권리는 무엇일까요?



## [사례3] 반성문을 억지로 작성하도록 강요

### 본문 사례 참고 자료

- ◆ 〈학교에서의 아동인권 존중을 위한 학생인권 공동사례집〉, 경기도교육청 등 7개 교육청, 2020, 128쪽  
(사례집 다운 경로: <https://url.kr/vnrl91>)

### 사례와 질문으로 이해하는 학생인권



#### 사례3 관련 규정



##### 「유엔아동권리협약」 제14조(양심·종교의 자유)

국가는 사상·양심·종교의 자유에 대한 아동의 권리를 존중해야 한다.



##### 「경기도 학생인권 조례」 제15조(마음·종교의 자유)

- 1 학생은 세상을 보고 인생을 살아가는 가치 또는 가치 및 윤리 관련 판단 등에 대해 마음의 자유와 종교의 자유를 가진다.
- 2 경영자, 교장 등은 학생에 마음과 다른 내용으로 반성, 약속 등을 강요하면 안 된다.
- 3 경영자, 교장 등은 학생에게 종교행사를 강제로 참여하게 하고 종교과목 수업을 억지로 받게 해서는 안 된다.



##### “활동과 관련된 「유엔아동권리협약」 규정 더보기”

제12조(아동의 의견 존중), 제13조(표현의 자유)





## 사례와 질문으로 이해하는 학생인권



### 사례3 교사용 가이드

- 활동 목표** 반성문을 쓰라고 강요하는 것이 아니라 진정으로 반성하기 위해서는 어떤 방법이 좋을지 토의를 해봄으로써 지도 및 징계 방향에 대해 학생의 입장에서 이야기를 나누어 봅니다.
- 활동 안내**
  - ① 참고자료 흥미유발 영상을 보고 감지를 쓰는 것이 그리고 강요에 의해 쓰는 반성문이 반성에 도움이 될지 생각해봅니다.
  - ② 진정한 반성을 위한 교육 방법을 생각해봅니다. \* 인격을 존중하고, 인권침해적이지 않은 방법 유도
  - ③ 토의를 통해 정한 방법과 예전에 사용하던 방법(반성문, 체벌 등)을 비교해봅니다.
- 참고사항**
  - 앞선 사례를 통해 학생은 양심의 자유를 가지고 있고 반성을 강요할 수 없음을 안내합니다.
  - 종교의 자유 관련해 그 누구도 종교를 강요하거나 관련행사 참여를 강제할 수 없음을 안내합니다.
- 참고자료** (흥미유발) 감지 빨리 쓰는 법 : <https://url.kr/lcgo5s> / 해리포터 반성문 작성 장면 : <https://url.kr/dxpz47>  
 \* 감지: 학생들의 은어로, 종이에 빠르게 내용을 적어 제출하는 과제를 이르는 말(네이버 사전)  
 (경기도교육청 발간자료) 경기형 관계회복 워크북, 「마음을 잇다, 평화가 있다」 : <https://url.kr/q54r2i>  
 - 생활교육 방법의 한 형태로 관계회복 프로그램을 참고해볼 수 있습니다.

## 【사례 4】 3일 동안 학생들의 쉬는 시간 박탈



A학교의 한 선생님께서는  
학생들에게 생활교육을 한다는 이유로  
3일 동안 학생들에게  
쉬는 시간을 주지 않았어요.

질문  
1

학교에서 쉬는 시간이 없다면 어떨 것 같나요?

질문  
2

그렇다면 쉬는 시간은 몇 분이 적당할까요?  
그 이유는 무엇인가요?

질문  
3

유엔아동권리협약과 경기도 학생인권 조례의  
규정에서 이 내용과 관련된 권리는 무엇일까요?





## [사례4] 3일 동안 학생들의 쉬는 시간 박탈

### 본문 사례 참고 자료

- ◆ 〈학교에서의 아동인권 존중을 위한 학생인권 공동사례집〉, 경기도교육청 등 7개 교육청, 2020, 100쪽  
(사례집 다운 경로: <https://url.kr/vnrl91>)

### 사례와 질문으로 이해하는 학생인권



#### 사례4 관련 규정



##### 「유엔아동권리협약」 제31조 (휴식 · 놀이 · 여가)

아동은 여가를 즐기고 놀이와 문화 활동에 참가할 권리를 가진다.



##### 「경기도 학생인권 조례」 제10조 (휴식을 취할 권리)

- 1 학생은 지나친 학습 부담에서 벗어나 적절히 휴식할 권리를 가진다.
- 2 교장 등은 학생에게 시간표에 나와 있는 수업 이외의 교육활동을 강요함으로써 학생의 휴식할 권리를 침해하지 않도록 하여야 한다.
- 3 교육감은 학생의 휴식할 권리를 보장하기 위해 시간표에 정해진 수업 이외의 교육활동을 하지 못하게 할 수 있다.





## 사례와 질문으로 이해하는 학생인권



### 사례4 교사용 가이드

- 활동 목표** 쉬는 시간을 갖지 못한 사례를 통해 학생들에게 쉬는 시간은 자신이 누릴 수 있는 휴식권임을 알 수 있도록 합니다. 또한 적당한 쉬는 시간 정도를 토의하여 휴식시간의 필요성 및 중요성을 생각해보게 합니다.
- 활동 안내**
  - ① 사례를 통해 쉬는 시간은 학생의 휴식권임을 알도록 합니다.
  - ② 참고기사를 통해 쉬는 시간이 어느 정도가 적당한지와 그 이유를 생각해봅니다.
  - ③ 평소 쉬는 시간을 어떻게 활용하는지, 어느 정도 쉬는 시간이 적당한지 등을 토의하여 휴식시간의 필요성을 성찰해봅니다.
  - ④ 토의 후 소감을 나누며 쉬는 시간의 중요성을 다시 한 번 생각할 수 있도록 합니다.
- 참고사항**
  - 학교에서 종종 쉬는 시간을 갖지 못하는 경우가 있습니다. 생활교육, 반성 등의 이유로 쉬는 시간을 주지 않는 것은 학생들의 휴식권을 침해한 것일 수 있음을 설명합니다.
  - 질문 2.에 대해 토의방식으로 운영할 경우 의견과 이유를 미리 써보는 시간을 주어 생각할 시간을 제공합니다.
- 참고자료**

학교 쉬는 시간 줄이나... 아이들 아우성(경기일보, 2019-03-31) : <https://url.kr/t3bxqi>  
 학교 쉬는 시간 0분... 아무리 코로나 때문이라지만(오마이뉴스, 2020-05-27) : <http://omn.kr/1ngqt>  
 "와장실 다녀올 시간도 안돼"...학교 '쉬는 시간' 5분 딜레마(뉴스1, 2020-06-04) : <https://url.kr/9yd8go>

## 【사례 5】 학생인권 지킴이, 학생인권옹호관

‘경기도교육청 학생인권옹호관은 학생인권지킴이로  
학생들의 인권이 침해당할 경우 해결할 수 있도록 도와줍니다.’

### 질문 1

우리는 아래 고민들 중 몇 개의 고민을 ‘학생인권옹호관’과 같이 해결해볼 수 있을까요?  
(인권 관련 고민의 번호를 모두 골라주세요)

- ① 고기를 먹지 않는데 급식에서 고기를 제외하면 먹을 수 있는게 별로 없어요.
- ② 수행평가에서 ‘매우 좋음’을 받은 학생부터 급식을 먹을 수 있어요.
- ③ 무슨 학원을 새로 다닐지 고민이에요.
- ④ 항상 학교에서 기도를 시키는데 하고 싶지 않아요.
- ⑤ 생일 선물을 무엇을 받고 싶은지 고민이에요.
- ⑥ 학교에 가면 핸드폰을 제출해야 해서 쉬는 시간에도 사용할 수 없어요.
- ⑦ 쉬는 시간이 5분으로 짧아져서 충분히 쉴 수 없어요.
- ⑧ 버스를 타야하는데 교통비가 없어요.
- ⑨ 교실에 성적표가 붙어있는데 얼른 없애고 싶어요.
- ⑩ 학교 끝나고 간식으로 먹고 싶은게 너무 많아요.

### 질문 2

이러한 고민 외에 또 학생인권옹호관과 같이 해결할 수 있는  
고민은 무엇이 있을까요?

### 질문 3

유엔아동권리협약과 경기도 학생인권 조례의 규정에서  
이 내용과 관련된 권리는 무엇일까요?





### 사례5 질문1. 정답

‘학생인권옹호관’은 ‘학생인권지킴이’로 학생들의 인권이 침해되고 있는 경우 문제를 해결할 수 있도록 도와줍니다.



우리는 몇 개의 고민을 ‘학생인권옹호관’과 같이 해결해볼 수 있을까요?  
(1, 2, 4, 6, 7, 9)

- ① 고기를 먹지 않는데 급식에서 고기를 제외하면 먹을 수 있는게 별로 없어요.  
(경기도학생인권조례 제23조 급식에 관한 권리)
- ② 수행평가에서 ‘매우 ভাল’을 받은 학생부터 급식을 먹을 수 있어요  
(경기도학생인권조례 제5조 차별받지 않을 권리)
- ④ 항상 학교에서 기도를 시키는데 하고 싶지 않아요.  
(경기도학생인권조례 제15조 양심종교의 자유)
- ⑥ 학교에 가면 핸드폰을 제출해야 해서 쉬는 시간에도 사용할 수 없어요.  
(경기도학생인권조례 제12조 사생활의 자유)
- ⑦ 쉬는 시간이 5분으로 짧아져서 충분히 쉬 수 없어요.  
(경기도학생인권조례 제10조 휴식을 취할 권리)
- ⑨ 교실에 성적표가 붙어있는데 얼른 없애고 싶어요.  
(경기도학생인권조례 제13조 사생활의 비밀을 보호받을 권리)

### 사례와 질문으로 이해하는 학생인권

**‘학생인권’ 누구나 상담할 수 있습니다!**

학생인권옹호관? 학생인권의 침해예방과 상담·구제를 위하여 경기도학생인권조례에서 규정하고 있는 제도입니다.

전화 상담	방문·온라인 상담
수원, 광명, 안성, 성남, 용인, 여주, 이천, 광주, 화성, 양평 031-820-0632	방문 경기도 의정부시 동일로 700 경기도교육청 북부청사 3층 306호 학생인권상담실
안양, 과천, 안산, 화성, 오산, 군포, 의왕, 부천, 광명, 김포, 서울 031-820-0633	온라인 도달사이토에서 경기학생인권지원센터 검색
고양, 파주, 동두천, 양주, 연천, 의정부, 구리, 남양주, 가평, 포천 031-820-0634	학생인권옹호관> 인권상담> 학생인권침해 구제 신청서 작성

학생인권이란? 학생의 인간으로서의 존엄성을 유지하고 행복을 추구하기 위하여 반드시 보장되어야 하는 권리입니다.



### 사례5 관련 규정

#### 「유엔아동권리협약」 제39조 (상처입은 아동의 신체적·심리적 회복)

국가는 학대, 전쟁 등으로 피해를 입은 아동의 회복을 위해 모든 적절한 조치를 취할 의무가 있다.

#### 「경기도 학생인권 조례」 제26조 (상담 및 조사 등을 요청할 권리)

- ① 누구든지 학생의 인권에 해를 끼친 일에 대하여 학생인권옹호관에게 상담 및 조사 등을 요청할 수 있는 권리를 가진다.
- ② 누구든지 학생의 권리에 대해서 관계 기관에 글 등으로 요구할 권리를 가진다.
- ③ 학생을 비롯하여 누구든지 학생의 권리에 관해 관계 기관에 요구한 것에 대해 비밀을 보장받으며, 그 행동으로 인하여 불이익한 대접을 받지 아니한다.
- ④ 학생의 인권에 해를 끼친 것에 대해 조사업정을 받은 학생인권옹호관 및 교육감, 교장 등은 요청사항에 대하여 심사할 의무를 가지고, 그 처리결과를 요청한 사람에게 알려야 한다.

#### “활동과 관련된 「유엔아동권리협약」 규정 더보기”

제13조(표현의 자유), 제17조(유익한 정보 접근권)





## 사례와 질문으로 이해하는 학생인권



### 사례5 교사용 가이드

- 활동 목표** 학교에서 인권과 관련한 문제가 발생했을 때 도움을 받을 수 있는 방법인 학생인권옹호관 제도를 이해합니다.
- 활동 준비물** 전지(모둠 수), 사인펜
- 활동 안내**
  - ① 질문에 대한 의견을 노트 등에 작성해보도록 안내합니다.
  - ② 질문1은 정답이 있는 질문으로 학생들과 정답을 함께 살펴봅니다.
  - ③ 개별 작성이 끝난 이후에는 모둠 내에서 질문2에 대한 모듬원의 이야기를 다 듣고 전지에 종합해서 작성해봅니다.
  - ④ 모듬별로 의견이 취합되면 반 전체와 의견을 공유하며 다양한 의견을 들어봅니다.
- 참고자료** [경기도교육청] 학생인권옹호관 소개 <https://youtu.be/o-CuW3q7A6w>  
[경기도교육청] 경기학생인권의광장 홈페이지 <https://more.goe.go.kr/shr/index.do>



감사합니다



중등  
수업

“유엔아동권리협약-경기도 학생인권 조례 연계”

## 사례와 질문으로 이해하는 학생인권



사례와 질문을 통해  
「유엔아동권리협약」과 「경기도 학생인권 조례」를  
이해하고, 실제에 적용해보는 활동으로 구성하였습니다.  
본 자료가 학생이 자신의 권리를 이해하고, 자유롭게 표현하며,  
서로의 의견을 존중·접력하여  
쟁의적 대안을 찾아가는 경험을 알 수 있는 수업자료로  
활용되길 기대합니다.

\* 본 자료는 「저작권법」 제25조에 따라 수업지원 목적으로 집필된 자료입니다. 수업지원 목적 외 무단 복제 및 편집이 불가합니다.

\* 중학교 1학년 ~ 고등학교 1학년 수준에 맞춘 수업자료입니다. 다른 학년 대상 수업 시 학습자 수준에 맞추고 응용하여 활용 가능합니다.





## CONTENTS

사례와 질문으로 이해하는 학생인권



- 사례 1 양말과 속옷 모양, 색깔 규정
- 사례 2 일괄적인 소지품 검사
- 사례 3 학생(아동)이 겪는 폭력
- 사례 4 채식 선택권과 영양가 있는 급식
- 사례 5 보건실 이용 횟수 획일적 제한
- 사례 6 우리의 참여로 만드는 학교 환경



- ★ 구성: 사례별 ① 질문(활동), ② 「유엔아동권리협약」 및 「경기도 학생인권 조례」 관련규정 ③ 교사용 가이드
- [참고] ①과 ②는 수업용으로 활용하고, ③은 교사용으로 사례별 수업 준비와 진행에 참고 바랍니다.
  - 사례별 ②의 관련 규정을 찾는 활동 시, 「유엔아동권리협약」 - 「경기도 학생인권 조례」 연계 웹포스터를 함께 활용할 수 있습니다.
- ★ 관련규정 내용 출처
- 「유엔아동권리협약」: 웹포스터 활동지 버전 / 「경기도 학생인권 조례」: 「학생들이 다시 쓰고 그린 경기도 학생인권 조례」(경기도교육청, 2020)

## CONTENTS

### 보충 설명

- ◆ 유엔아동권리협약 원문 보기 : <https://url.kr/rhkomj>
- ◆ 경기도 학생인권 조례 원문 보기 : <https://url.kr/4qhrwl>
- ◆ 유엔아동권리협약-경기도 학생인권 조례 연계 웹포스터 다운 경로 : <https://url.kr/gocl9v>



**사례와 질문으로 이해하는 학생인권**

### 유엔아동권리협약

UN은 1989년 11월 20일 총회에서 아동이 기본권을 가진 주체로서 존중받아야 한다는 내용을 담은 「유엔아동권리협약」을 만장일치로 채택하였고, 우리나라는 1991년 협약 이행을 약속(가입)하였습니다. 협약을 이행하기 위해서는 비차별, 아동 최상의 이익, 생존 및 발달, 의견 존중과 참여의 4대 원칙을 지켜야 합니다. 매년 협약의 채택일인 11월 20일을 세계 아동의 날로 기념하고 있습니다.

### 경기도 학생인권 조례

「경기도 학생인권 조례」는 「헌법」, 「유엔아동권리협약」, 「교육기본법」 등이 요구하는 인권친화적인 교육을 확인하고 실현하기 위해 2010년 10월 5일 제정된 지방교육자치단체의 규범입니다. 충직과 학생인권의 원칙, 공동체의 책무, 학생인권 진흥 및 학생인권교육에 관한 사항으로 구성되어 있고, 차별받지 않을 권리, 폭력으로부터 자유로울 권리, 학습권, 정규 교과 이외 교육활동의 자유, 개성을 실현할 권리, 사생활의 자유, 양심·종교의 자유, 의사표현의 자유, 자치활동의 권리, 징계 등 절차에서의 권리 등을 규정하고 있습니다.

## 【사례 1】 양말과 속옷 모양, 색깔 규정

A 학교는 학교생활인권규정에 양말과 속옷 모양, 색깔을 규정하고, 외투는 실내에서는 착용할 수 없도록 규정하였다. 그리고 규정을 어길 경우 벌점을 부과하였다.  
[학생인권 공동사례집 (2020)]

“무늬 없는 흰색 속옷만” 00시 여학생 속옷 규정, 어떻게 생각하십니까  
최근 00시 여자 중·고등학교 중 30여 곳에서 여학생 속옷의 착용 여부와 색상, 무늬 등을 교칙으로 규정하고 있는 것으로 나타나 과도한 인권침해가 아니냐는 지적이 계속되고 있다.  
[아시아경제, 2021-03-11]

“학생은 흰 속옷만” 00 학교 ‘속옷 규정’ 연말까지 없앤다  
속옷 규정 둔 여중·고 31개교 연말까지 개정키로 7월 말 기준 6개교 개정 완료…25개교 연말까지 남·여공학 중·고교 21개교 대상으로 2차 컨설팅 실시  
[아시아경제, 2021-08-23]

질문  
1

용의복장 등을 통해 개성을 자유롭게 표현하는 것에 대해 존중받지 못한 경험이 있다면 함께 이야기를 나눠 봅시다.

질문  
2

학교생활인권규정 중 두발 등 용의복장 관련규정이 있는지 확인하고, 개정을 바라는 규정에 대해 자유롭게 토의해 봅시다.

질문  
3

유엔아동권리협약과 경기도 학생인권 조례의 규정에서 이 내용과 관련된 권리는 무엇일까요?





## [사례 1] 양말과 속옷 모양, 색깔 규정

### 본문 사례 참고 자료

- ◆ 〈학교에서의 아동인권 존중을 위한 학생인권 공동사례집〉, 경기도교육청 등 7개 교육청, 2020, 107 쪽(사례집 다운 경로: <https://url.kr/vnrl91>)

사례와 질문으로 이해하는 **학생인권**

**사례 1 관련 규정**

「유엔아동권리협약」 제13조(표현의 자유)  
아동은 자신의 견해를 표현하고, 생각이나 정보를 알릴 수 있는 권리를 가진다.

「경기도 학생인권 조례」 제11조(개성을 실현할 권리)

- 1 학생은 복장, 머리모양 등 외모에 있어서 자신의 개성을 나타낼 수 있는 권리를 가진다.
- 2 학교는 학생의 머리카락 길이를 제한하여서는 안 된다.
- 3 정당한 사유가 있는 경우에는 학생의 개성을 실현할 권리를 학생이 제·개정에 참여한 학교의 규정으로 제한할 수 있다.

"활동과 관련된 「유엔아동권리협약」 규정 더보기"  
제12조(아동의 의견 존중)

경기도교육청  
GYEONGGI-DO OFFICE OF EDUCATION





**사례와 질문으로 이해하는 학생인권**

### 사례1 교사용 가이드

**활동 목표**

**활동 내용**

**사례 관련 기사 전문**

**참고자료**

개성을 실현할 권리를 존중받지 못한 경험을 나누고, 실제 우리학교 학교생활인권규정을 확인 및 점검한 후 개정을 바라는 점은 없는지 토의하여 개성을 실현할 권리를 존중받을 수 있는 방향을 의논합니다.

2021년 00시 여학생 속옷 규정 관련 기사와 사례, 학생의 용의복장에 관한 국가인권위원회 결정례 등을 통해 학생의 개성을 실현할 권리를 이해합니다.

"무늬 없는 흰색 속옷만" 서울시 여학생 속옷 규정, 어떻게 생각하십니까 (아시아경제, 2021-03-11) : <https://url.kr/wxq4ts>

"학생은 흰 속옷만" 서울 학교 '속옷 규정' 연말까지 없앤다(2021-08-23) : <https://url.kr/cqrbwk>

기사관련 영상(스브스뉴스, 2021-03-28) : <https://youtu.be/FjJOIRNGTSE>

국가인권위원회 결정례  
: 중학교의 수업시간 등 외부 착용 제한으로 인한 인권침해 <https://url.kr/qe1udj>

**국 가 인 권 위 원 회**  
**아 동 권 리 위 원 회**  
**결 정**

사 건 19인경0891200 중학교의 수업시간 등 외부 착용 제한으로 인한 인권침해

진 경 인 ○○○○

피권정인 ○○○○○중학교장

주 문

○○○○중학교장에게, 수업시간 등 일과시간 동안 외부 착용을 전면 제한하는 행위를 중단하고, 학생의 건강권 및 복지에 관한 자기결정권이 과도하게 제한되지 않도록 원형 관련 '학생생활규정'을 개정하기를 권고합니다.

이 유

**1. 전경요지**

진정인은 ○○○○○○시 소재 ○○○○○중학교(이하 '피진정학교'라고 한다) 제학생이다. 피진정학교는 학생들의 교복 외 외부 착용을 허용하였는데, 2019. 10. 1부터 수업시간 등 일과시간 동안 교복 외 외부 착용을 제한하였다. 피진정학교는 교과교양제도 운영되고 있는데, 교과전용교실로의 이동 등을 위해 복도를 걸어갈 때 너무 춥다. 그리고 교실에서 난방기를 틀면 자

## [사례 2] 일괄적인 소지품 검사

**A**고등학교의 **B**교사는 책갑터를 만들기 위해 학생들이 모은 돈 30만 원이 분실되자 학생들을 교실 뒤로 나가도록 한 후, 교실을 돌아다니면서 학생들의 책상과 가방을 열어보는 방법으로 소지품 검사를 실시하였다. B교사는 학생들에게 소지품 검사의 취지는 설명하였으나 학생들의 동의를 받지 않았다.

**00교육청,  
사생활의 자유 침해 판단!**

질문 1

질문 2

질문 3

어떠한 이유로 사생활의 자유를 침해한다고 판단이 되었을까요?

사생활의 자유를 침해하지 않고 악금 및 학교 내 도난사고를 예방할 수 있는 방안을 토의해 봅시다.

유엔아동권리협약과 경기도 학생인권 조례의 사생활의 자유에 관한 규정을 찾아 읽어봅시다.



## [사례 2] 일괄적인 소지품 검사

### 본문 사례 참고 자료

- ◆ 〈학교에서의 아동인권 존중을 위한 학생인권 공동사례집〉, 경기도교육청 등 7개 교육청, 2020, 112 쪽(사례집 다운 경로: <https://url.kr/vnrl91>)

### 사례와 질문으로 이해하는 학생인권



#### 사례 2 관련 규정



##### 「유엔아동권리협약」 제16조(사생활 보호)

아동은 사생활, 가정 및 통신에 대한 간섭으로부터 보호받을 권리를 가진다.



##### 「경기도 학생인권 조례」 제12조(사생활의 자유)

- 1 학생은 교육적으로 정당한 이유가 없다면 학교에서 어떤 물건을 가지고 있는지 등에 대해 간섭받지 않는다.
- 2 교직원 등 학생과 교직원의 안전 등 급하게 필요한 경우가 아니면 학생의 동의 없이 학생이 가진 물건 검사를 해서는 안 되고, 교육 목적으로 어쩔 수 없이 학생이 가진 물건을 검사하는 경우 그 검사는 필요한 목적을 달성할 수 있는 정도에 그쳐야 하며, 이때 모든 학생을 검사하는 형태의 검사를 해서는 안 된다.
- 3 교직원은 일기장이나 개인수첩 등 학생이 개인적으로 기록한 글을 보지 않는 것을 원칙으로 하며, 가르침을 위하여 이를 보는 것이 필요하더라도 그 판단은 신중해야 한다.
- 4 교장 등은 학생이 학교에서 휴대전화를 가지고 있는 것 자체를 금지해서는 안 된다. 다만, 학생이 공부에 집중하는 것을 보장 하기 위한 정당한 사유가 있다면 학교는 학생이 참여하여 정한 학칙에 따라 휴대전화의 사용을 막을 수 있다.
- 5 교장 등은 다른 방법으로는 안전 등 목적을 성취시키기 어려운 경우에만 감시카메라(CCTV)를 설치할 수 있으며, 설치 할지에 대한 사항과 설치 장소에 관한 학생의 의견을 듣고 설치장소를 누구나 쉽게 알 수 있게 나타내야 한다.





사례와 질문으로 이해하는 학생인권

**사례2 교사용 가이드**

**활동 목표** 사생활의 자유를 침해하였다고 판단된 이유를 생각해보고 더 나아가 사생활의 자유를 침해하지 않고 학급(학교) 내 도난사고를 해결할 수 있는 방안을 토의함으로써 사생활의 자유에 대한 권리를 확인합니다.

**활동 안내**

**질문1 관련**

- 답변 예시: 사생활의 자유를 침해하지 않는 소지품 검사의 요건을 충족해야 함.

① 목적 확인: "학생 또는 교직원의 안전을 위협하는 물품을 소지하고 있을 것으로 예측"되어야 하는데, "학생들이 교실에서 잃어버린 돈 30만원을 찾기 위한 것"임.

② 절차: "상황을 설명하고 학생의 동의를 구해야" 하는데, 학생들에게 명시적, 직접적 동의를 받지 않았음.

③ 방법: "소지품을 검사하면서 검사 장소, 검사자, 검사 방법 등을 고려하여 소지품 검사를 받는 학생의 피해를 최소화" 하여야 하는데, 공개적으로 다른 학생이 학생의 소지품을 모두 볼 수 있는 방법으로 실시했음.

이외에도 만일 어떤 학생의 소지품에서 돈을 찾았다면, 그 학생은 학교생활을 할 수 없을 정도의 돌이킬 수 없는 피해를 입을 수 있으므로, 공개적인 일괄 소지품 검사는 학생인권침해 외에 추가적인 피해도 예상할 수 있음.  
(출처: <학교에서의 아동인권 존중을 위한 학생인권 공동사례집>, 경기도교육청 등 7개 교육청, 2020, 112쪽)

**질문2 관련**

- 사생활의 자유를 침해하지 않고 학급(학교) 내 도난사고를 예방 및 해결할 수 있는 방안에 대하여 토의를 진행할 수 있음.

- 토의 과정은 학생들의 참여를 적극적으로 유도하고, 서로의 의견을 존중하며 함께 의사 결정하는 과정을 배우도록 함.

※ 도난사고 예방 및 해결 방안으로, CCTV 설치라는 의견이 있는 경우, 다음의 내용을 참고하여 학교 내 CCTV 설치와 관련된 토론 진행으로 확장 가능함.

\* 토론 참고 영상: 학교 내 CCTV 설치 의무화 해야 할까?  
(중앙선거관리위원회, 2021-06-28) [https://youtu.be/ock0ukF\\_vmy](https://youtu.be/ock0ukF_vmy)

\* 추가 질문: 학교 내 CCTV 설치 목적과 범위는 어디까지일까?  
⇒ 학교 내 CCTV를 설치했을 때 학생들이 보장받을 수 있는 권리와 침해받을 수 있는 권리는 무엇인가?  
\* 사고를 확장하여 사회적 이슈인 수술실 내 CCTV 설치에 대해 토론 가능함.(관련 법령 2021. 9. 24. 공포)  
- 관련 법령, 지침, 결정례 등은 슬라이드 노트 확인 바람.

경기도교육청  
GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

## 사례2 교사용 가이드

### 보충 설명

#### 1. 교실 내 CCTV 설치 제한 관련 지침 및 결정례

- <공공분야 영상정보처리기기 설치 운영 가이드라인(개인정보보호위원회, 2021. 4.)>  
비공개된 장소인 경우에는 「개인정보 보호법」 제15조 제1항에 따른 경우 (중략) 등에만 영상정보 처리기기의 설치와 운영이 가능합니다.

\*비공개된 장소의 예시: 학생, 교사 등 학교관계자만 출입이 가능한 학교시설(교실, 실험실 등)

- 국가인권위원회 결정례: 교실 내 CCTV 설치의 인권 침해 여부에 대한 의견표명  
"교실 내 폐쇄회로 텔레비전(CCTV) 설치행위는 (중략) CCTV로 인하여 교실 내에서 생활하는 모든 학생과 교사들의 모든 행동이 모두 촬영되고, 지속적 감시에 의하여 개인의 초상권과 프라이버시권, 학생들의 행동자유권, 표현의 자유 등 개인의 기본권이 제한되어 인권침해소지가 있는 만큼 교실 내에는 cctv를 설치하지 않는 것이 바람직하다는 의견을 표명한다."

#### 2. 수술실 내 CCTV 설치 관련 규정: 「의료법」 제38조의2(수술실 내 폐쇄회로 텔레비전의 설치·운영)

- ① 전신마취 등 환자의 의식이 없는 상태에서 수술을 시행하는 의료기관의 개설자는 수술실 내부에 「개인정보 보호법」 및 관련 법령에 따른 폐쇄회로 텔레비전을 설치하여야 한다. 이 경우 국가 및 지방자치단체는 폐쇄회로 텔레비전의 설치 등에 필요한 비용을 지원할 수 있다.



- ② 환자 또는 환자의 보호자가 요청하는 경우(의료기관의 장이나 의료인이 요청하여 환자 또는 환자의 보호자가 동의하는 경우를 포함한다) 의료기관의 장이나 의료인은 전신마취 등 환자의 의식이 없는 상태에서 수술을 하는 장면을 제1항에 따라 설치한 폐쇄회로 텔레비전으로 촬영하여야 한다. 이 경우 의료기관의 장이나 의료인은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 정당한 사유가 없으면 이를 거부할 수 없다.
1. 수술이 지체되면 환자의 생명이 위험하여지거나 심신상의 중대한 장애를 가져오는 응급 수술을 시행하는 경우
  2. 환자의 생명을 구하기 위하여 적극적 조치가 필요한 위험도 높은 수술을 시행하는 경우
  3. 「전공의의 수련환경 개선 및 지위 향상을 위한 법률」 제2조제2호에 따른 수련병원등의 전공의 수련 등 그 목적 달성을 현저히 저해할 우려가 있는 경우
  4. 그 밖에 제1호부터 제3호까지의 규정에 준하는 경우로서 보건복지부령으로 정하는 사유가 있는 경우
- ③ 의료기관의 장이나 의료인이 제2항에 따라 수술을 하는 장면을 촬영하는 경우 녹음 기능은 사용할 수 없다. 다만, 환자 및 해당 수술에 참여한 의료인 등 정보주체 모두의 동의를 받은 경우에는 그러하지 아니하다.
- ④ 제1항에 따라 폐쇄회로 텔레비전이 설치된 의료기관의 장은 제2항에 따라 촬영한 영상정보가 분실·도난·유출·변조 또는 훼손되지 아니하도록 보건복지부령으로 정하는 바에 따라 내부 관리계획의 수립, 저장장치와 네트워크의 분리, 접속기록 보관 및 관련 시설의 출입자 관리 방안 마련 등 안전성 확보에 필요한 기술적·관리적 및 물리적 조치를 하여야 한다.
- ⑤ 의료기관의 장은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우를 제외하고는 제2항에 따라 촬영한 영상정보를 열람(의료기관의 장 스스로 열람하는 경우를 포함한다. 이하 이 조에서 같다)하게 하거나 제공(사본의 발급을 포함한다. 이하 이 조에서 같다)하여서는 아니 된다.
1. 범죄의 수사와 공소의 제기 및 유지, 법원의 재판업무 수행을 위하여 관계 기관이 요청하는 경우
  2. 「의료사고 피해구제 및 의료분쟁 조정 등에 관한 법률」 제6조에 따른 한국의료분쟁조정중재원이 의료분쟁의 조정 또는 중재 절차 개시 이후 환자 또는 환자 보호자의 동의를 받아 해당 업무의 수행을 위하여 요청하는 경우
  3. 환자 및 해당 수술에 참여한 의료인 등 정보주체 모두의 동의를 받은 경우
- ⑥ 누구든지 이 법의 규정에 따르지 아니하고 제2항에 따라 촬영한 영상정보를 탐지하거나 누출·변조 또는 훼손하여서는 아니 된다.
- ⑦ 누구든지 제2항에 따라 촬영한 영상정보를 이 법에서 정하는 목적 외의 용도로 사용하여서는 아니 된다.
- ⑧ 의료기관의 개설자는 보건복지부장관이 정하는 범위에서 제2항에 따라 촬영한 영상정보의 열람 등에 소요되는 비용을 열람 등을 요청한 자에게 청구할 수 있다.
- ⑨ 의료기관의 장은 제2항에 따라 촬영한 영상정보를 30일 이상 보관하여야 한다.
- ⑩ 제1항에 따른 폐쇄회로 텔레비전의 설치 기준, 제2항에 따른 촬영의 범위 및 촬영 요청의 절차, 제2항제1호부터 제3호까지의 규정에 따른 사유의 구체적인 기준, 제5항에 따른 열람·제공의 절차, 제9항에 따른 보관기준 및 보관기간의 연장 사유 등에 필요한 사항은 보건복지부령으로 정한다.
- ⑪ 이 법에서 정한 것 외에 폐쇄회로 텔레비전의 설치·운영 등에 관한 사항은 「개인정보 보호법」에 따른다.

[본조신설 2021. 9. 24.][시행일: 2023. 9. 25.]





### [사례 3] 학생(아동)이 겪는 폭력

#### 체육수업시간, 운동장에서 햇볕 아래 장시간 의자에 앉혀들(체벌 사례)

A초등학교 B교사는 3교시 체육수업시간 2시간동안, C학생이 학교폭력 피해 학생이라는 이유로 해당 수업에 참여하지 못하게 하고 운동장에서 햇볕 아래 의자에 앉아 있도록 하였다. 그 날 최고 온도는 섭씨 30도 가량이었다.

[학생인권 공동사례집(2020)]

#### 작년 아동학대 3만건, 43명 숨겨... 63%가 1세 이하(가정폭력 또는 아동학대 사례)

지난해 국내 아동학대는 3만905건 발생했다. 이는 전년인 2019년(3만455건)에 비해 2.9% 늘어난 것이다. 국내 아동학대 사례는 2016년 전년 대비 59.6% 늘어난 이후 2017년 19.6%, 2018년 10.0%, 2019년 22.1% 등 최근 크게 증가해 왔다. 지난해 아동학대로 접수된 신고 건수는 4만2251건으로 전년 대비 2.1% 증가했다.

지난해 국내에서 아동학대로 사망한 어린이는 43명으로 집계됐다. 사망한 아동 중 1세 이하(24개월 미만) 영아가 27명(62.8%)으로 가장 많았다. [동아일보, 2021-08-31]

#### 언어폭력 41%... 2021년 1차 학교폭력 실태조사 결과 발표(학교폭력 사례)

경기도교육청이 7월 경기도 초·중·고 학생을 대상으로 실시한 '2021년 1차 학교폭력 실태조사(전수조사)' 결과를 발표했다. (중략) 피해 유형은 언어폭력(41.9%), 집단따돌림(14.3%), 신체폭력(11.8%), 사이버폭력(11.1%), 스토킹(6.5%) 등 순이다. [뉴스1, 2021-09-07]

#### n번방 사건(성폭력 사례)

텔레그램 n번방 사건은 미성년자를 포함한 일반 여성들을 상대로 한 성착취 영상이 해외 모바일 메신저인 텔레그램을 통해 대대적으로 공유·판매된 디지털 성범죄 사건을 말한다. n번방은 2018년 하반기부터 운영된 것으로 알려졌다. 해당 채팅방 운영자들은 미성년자를 비롯한 일반 여성을 대상으로 성착취 영상을 찍도록 협박하고, 그 영상을 텔레그램 비밀채팅방에서 판매하는 진안한 행각을 저질렀다.

[출처: 네이버 지식백과(사사상식사전)]

질문  
1

유엔아동권리협약과 경기도 학생인권 조례의 규정이 이  
내용과 관련된 권리는 무엇일까요?

질문  
2

위 사례 중 아나를 선택하여 <보기> 중 한 명에게 '안  
메시지'를 작성해봅시다.

<보기>

- 기여자에게: 잘못된 것임을 인식하고 깨달음을 얻을 수 있도록!
- 피해자에게: 자신의 권리를 지킬 수 있도록 용기를 주는!
- 대중: 많은 관심을 갖도록!

### [사례 3] 학생(아동)이 겪는 폭력

#### 본문 사례 참고 자료

- ◆ <학교에서의 아동인권 존중을 위한 학생인권 공동사례집>, 경기도교육청 등 7개 교육청, 2020, 51쪽  
(사례집 다운 경로: <https://url.kr/vnrl91>)



### 사례 3 관련 규정



#### 「유엔아동권리협약」 제19조(모든 폭력 및 학대로부터 보호)

국가는 아동학대 방지와 피해아동의 치료를 위해 적절한 프로그램을 수립해야 한다.



#### 「경기도 학생인권 조례」 제6조(폭력으로부터 자유로울 권리)

- 1 학생은 모든 종류의 폭력으로부터 자유로울 권리를 가진다.
- 2 학교에서 체벌은 금지된다.
- 3 교육감, 교장 등은 학교 폭력 및 체벌을 방지하기 위하여 최선을 다해야 한다.



### 사례3 교사용 가이드-1



**활동 목표** 뉴스 기사 등을 통해 학생(아동)이 겪을 수 있는 폭력 사례를 확인하고 공감하는 활동을 통해 모든 폭력과 학대로부터 보호받고 자유로울 권리를 이해합니다.



**활동 준비물** A4 용지, 사인펜



- 활동 내용**
- 1 다양한 폭력과 학대의 기사를 읽고 유엔아동권리협약 및 경기도 학생인권 조례 관련 규정을 이해합니다.  
- 기사 원문: 동아일보, 2021-08-31 기사 <https://url.kr/b876pn> / 뉴시스, 2021-09-07 기사 <https://url.kr/16i3c5>
  - 2 폭력과 학대 사례에 관한 의견을 자유롭게 나누고, 개인별로 사례를 선택하여 피해자에게 자신의 권리를 확인하고 용기를 줄 수 있는, 가해자에게 잘못을 인정하고 깨달음을 얻을 수 있는, 대중에게 많은 관심을 가질 수 있도록 알리는 한 줄 메시지를 A4용지에 작성합니다.  
예. (피해자에게) #WITHYOU “한 줄 메시지”
  - 3 이외에도 폭력금지, 학대금지 등의 네 글자로 사행시를 짓고 공유하는 활동을 진행할 수도 있습니다.



사례와 질문으로 이해하는 **학생인권**

**사례3 교사용 가이드-2**

**참고자료** 학교폭력, 성폭력, 아동학대, 학생인권 등 학생관련 사안처리 정보

**경기도교육청**  
Gyeonggi-do Office of Education

## [사례 4] 채식 선택권과 영양가 있는 급식

**질문 1** 영양가를 고려한 나만의 학교 급식 식단을 만들어 봅시다.

**질문 2** 기후환경의 실천 노력으로 채식을 아거나 종교나 질병 등으로 식단의 변화가 필요한 학생이 있다면 학교는 어떻게 대처해야 할까요?

**질문 3** 유엔아동권리협약과 경기도 학생인권 조례의 규정에서 이 내용과 관련된 권리는 무엇일까요?

학생은 안전한 먹을거리에 의한 급식을 제공받을 권리를 가진다.  
기후환경에 대한 실천으로  
혹은 개인적 취향으로 채식을 선택한 학생을 위해 영양가 있는 채식급식이 이루어질 수 있을까?

**경기도교육청**  
Gyeonggi-do Office of Education





#### 사례 4 관련 규정



##### 「유엔아동권리협약」 제24조(건강 보장)

아동은 건강 보장을 위해 최고 수준의 보건 및 의료 서비스를 받을 수 있는 권리를 가진다.



##### 「경기도 학생인권 조례」 제23조(급식에 대한 권리)

- ① 학생은 안전한 먹거리를 당연히 먹을 수 있는 권리가 있다.
- ② 교장은 급식에 관한 정보를 학생에게 알리고, 일정한 기간마다 급식에 관한 의견조사를 실시하며 그 결과를 반영해야 한다.
- ③ 교육감과 교장은 기본적으로 학교와 가까운 곳에서 키운 친환경 농산물을 급식으로 제공하기 위하여 노력해야 한다.
- ④ 교육감은 의무교육과정에 있는 학생의 학교생활 중 무상급식을 실시하기 위하여 노력하여야 한다.



##### "활동과 관련된 「유엔아동권리협약」 규정 더보기"

제12조(아동의 의견 존중), 제17조(유익한 정보 접근권)



#### 사례4 교사용 가이드-1



##### 활동 목표

학생들이 학교에서 매일 먹는 급식을 기후환경 측면에서 바라보고, 채식 선택권이 보장되면서도 영양가 있는 급식을 제공받아 건강권이 보장될 수 있는 방향을 함께 모색해보도록 합니다.



##### 활동 목표 활동 안내

- ① 질문1.은 질문2.로 나아가기 위한 흥미유발 활동입니다. 각자가 원하는 식단(식판)을 구성해보면서 건강권 측면에서 학생에게는 급식에 대한 권리가 있음을 이해하도록 합니다. 일주일 식단표를 만들어 보거나 급식판을 그려보는 활동으로 진행해볼 수 있습니다.
- ② 질문2.를 진행할 때 학교 재정이나 학생들의 채식육구가 소수일 때 등 단계적으로 적용하는 방법을 함께 고민하도록 지도합니다. 채식을 하자, 하지 말자 등의 단답형이 아니라 어떤 단계를 밟아서 대안을 마련하여 실천하면 좋을지에 대해 토의하도록 지도합니다.
- ③ 채식 선택의 여러 배경 중 하나인 기후환경 문제를 생각해보도록 합니다.



##### 참고사항

학생 대상 급식은 성장하는 아동기의 영양적 측면 고려도 중요합니다. 질문2.의 활동에서 채식이 당연한 것이 아니라 선택권 측면에서 존중될 수 있어야 한다는 점과 이 때 아동기에 적합한 영양가 있는 급식이 함께 제공되어야 함을 안내합니다.





### 사례4 교사용 가이드-2

**참고자료** 채식급식 관련 언론보도

- 서울시의회, '채식환경 조성 조례안' 발의  
(대한급식신문, 2021-03-05) : <https://url.kr/faxetp>
- "채식급식 선택권 달라" 학생들 인권위 진정  
(뉴스EBS, 2021-06-04) : <https://url.kr/9m3odl>
- 탄소중립 시나리오에 '식단변화'가 있다고요?  
(한국일보, 2021-08-30) : <https://url.kr/p6b4ig>
- 경남교육청, 채식급식 '다채롭데이' 이달부터 시행  
(경남일보, 2021-09-07) : <https://url.kr/8id26b>

### 사례와 질문으로 이해하는 학생인권

#### 채식주의자 유형

**프루테리언(fruitarian)**  
극단적 채식주의자로, 채식 중에서도 과일과 견과류만 허용한다. 이들은 식물의 뿌리와 잎은 먹지 않고 그 열매인 과일과 곡식만 섭취한다.

**비건(vegan)**  
완전 채식주의자로, 육식을 모두 거부한다. 즉, 육류와 생선은 물론 우유와 동물의 알, 꿀 등 동물에게서 얻은 식품을 일절 거부하고, 식물성 식품만 먹는다.

**락토 베지테리언(lacto-vegetarian)**  
육류와 어패류, 동물의 알(달걀 등)은 먹지 않고 우유, 유제품, 꿀은 먹는 채식주의자를 말한다.

**오보 베지테리언(ovo-vegetarian)**  
육류·생선·해물·우유·유제품은 먹지 않지만 달걀은 먹는 채식주의자를 말한다.

**락토오보 베지테리언(lacto-ovo-vegetarian)**  
채식을 하면서 달걀이나 우유, 꿀처럼 동물에게서 나오는 음식은 먹는 채식주의자를 말한다.

**페스코 베지테리언(pesco-vegetarian)**  
채식을 하면서 유제품, 가금류의 알, 어류는 먹는 채식주의자를 말한다.

**폴로 베지테리언(pollo-vegetarian)**  
채식을 하면서 우유·달걀·생선·닭고기까지 먹는 준채식주의자를 이른다.

**플렉시테리언(flexitarian)**  
채식을 하지만 아주 가끔 육식을 겸하는 준채식주의자를 이른다.

[출처 : 네이버 지식백과, 채식주의자(시사상식사전)]

### 사례4 교사용 가이드-3

**한국의 축산물 생산, 소비**

### 사례와 질문으로 이해하는 학생인권

#### 쇠고기

생산량 단위: t	수입량 단위: t
2018년: 23만7000	2018년: 41만4000
2019년: 24만4000	2019년: 40만7000

#### 돼지고기

생산량 단위: t	수입량 단위: t
2018년: 93만1800	2018년: 46만1300
2019년: 95만1800	2019년: 42만9800

#### 1인당 축산물 소비량 단위: kg

축산물	2007년	2017년
쇠고기	7.6kg	11.3kg
돼지고기	19.2	24.5
닭고기	8.6	13.3
합계	35.4	49.1

#### 1인당 돼지고기 소비량

1970년 2.6KG → 10배 증가 → 2018년 25.2KG

#### "채식하면 지구가 쿨해져요"

농지 83%가 가축 사육에 사용

전체 온실가스 배출량의 26%가 농업에서 배출

농업에서 배출되는 온실가스의 58%가 동물성 식품 생산 과정에서 배출

축산업이 배출하는 온실가스의 절반을 소·양이 차지

[출처: Poore and Nemecek, 사이언스]



## [사례 5] 보건실 이용 횟수 획일적 제한



학교에서 갑자기 아프거나  
몸이 안 좋으면 보건실에 가야 한다.  
그런데 모든 학생들에게 보건실 사용 가능  
횟수를 획일적으로 정한다면 어떻게 될까?

질문  
1

학생은 건강할 권리가 있고, 이를 위해 학교에서는  
보건실을 운영합니다. 만약 모든 학생에게 한 달 동  
안의 보건실 사용 횟수를 일괄하게 정하여 제한했  
다면, 무슨 이유에서일까요?

질문  
2

우리 학교 보건실은 이용하기에 충분한 공간인  
가요? 불편한 점이 있다면 어떻게 바뀌면 좋을  
까요? 원하는 보건실을 그림으로 그려봅시다.

질문  
3

유엔아동권리협약과 경기도 학생인권 조례의  
건강권 규정을 찾아 읽어봅시다.

## [사례 5] 보건실 이용 횟수 획일적 제한

### 본문 사례 참고 자료

- ◆ 〈학교에서의 아동인권 존중을 위한 학생인권 공동사례집〉, 경기도교육청 등 7개 교육청, 2020, 27쪽  
(사례집 다운 경로: <https://url.kr/vnrl91>)



## 사례와 질문으로 이해하는 학생인권



### 사례 5 관련 규정



#### 「유엔아동권리협약」 제24조(건강 보장)

아동은 건강 보장을 위해 최고 수준의 보건 및 의료 서비스를 받을 수 있는 권리를 가진다.



#### 「경기도 학생인권 조례」 제24조(건강에 관한 권리)

- ① 학생은 건강을 유지하고, 아플 때는 빨리 보건실에 가서 치료받고, 보건시설을 편리하게 이용할 수 있는 건강권을 가진다.
- ② 학생이 생리로 인한 고통으로 학교에 가기 어렵거나 수업을 받을 수 없을 때 그것 때문에 혼나거나 평가에서 나쁜 점수를 받지 않도록 교장 등은 이러한 학생을 적절히 도와줘야 한다.
- ③ 교육감 및 교장은 학생이 아플 때 이용할 수 있는 보건실을 충분히 확보하도록 노력하여야 한다.



#### “활동과 관련된 「유엔아동권리협약」 규정 더보기”

제6조(생명·생존·발달), 제27조(발달에 맞는 생활수준)

## 사례와 질문으로 이해하는 학생인권



### 사례5 교사용 가이드



#### 활동 목표

학교에서 질병 증상이 있을 때 보건실을 이용하는 것이 건강권 보장을 위해 중요함을 이해하고, 보건실 이용 횟수를 획일적으로 제한한 인권침해 사례와 그 이유를 들어봄을 통해 합리적 대안을 함께 의논해보고 찾아 보도록 합니다.



#### 활동 준비물

A4용지, 사인펜 등



#### 활동 안내

- ① 보건실에 학생이 과도하게 몰리는 것은 보건실의 공간, 시설 등이 충분하지 않기 때문은 아닌지 고민해 봅니다. 학생들이 보건실을 자유롭게 이용할 수 있는 방법(대안)을 생각해봅니다.
- ② 보건실 이용은 학생의 건강권 보장과 밀접한 관련이 있으므로 획일적 기준을 정해 이용을 제한하기 보다는 학생의 개별적 상황에 따라 건강권을 최대한 보호할 수 있도록 운영함이 적절하다는 점을 고려해 활동할 수 있도록 안내합니다.
- ③ 질문2.는 모둠활동으로도 가능합니다. 그림을 그리기 전에 모둠별로 보건실에 필요하거나 원하는 시설 등을 이야기해보는 시간을 가져볼 수 있습니다.



#### 참고사항

폐병이 많다는 이유로 전교생 보건실 월별 사용 횟수를 일정하게 정한 사례에 대한 판단 : 일부 학생의 악용을 일반화하여 모든 학생의 행동 범위를 일방적, 획일적으로 제한하는 것은 예기치 못한 인권침해의 결과를 낳을 수 있습니다. (『학생인권 공동사례집』, 경기도교육청 등, 2020, 27쪽)



## [사례 6] 우리의 참여로 만드는 학교 환경



하루 중에 학생들이 가장 많이 활동하는 공간, 학교!  
학교에서 우리는 공부하고 운동하고 친구들과 놀고  
식사도 하고 휴식도 취한다.

질문 1

우리 학교에서 변화되길 바라는 공간은 어디 인가요?

질문 2

그곳이 어떻게 바뀌면 우리에게 꼭 필요하고도  
멋진 곳으로 변할까요? 바뀌길 바라는 공간을  
그림으로 그려봅시다.

질문 3

유엔아동권리협약과 경기도 학생인권 조례의  
규정에서 이 내용과 관련된 권리는 무엇일까요?

### 사례와 질문으로 이해하는 학생인권



#### 사례 6 관련 규정

##### ☺ 「유엔아동권리협약」 제27조(발달에 맞는 생활수준)

모든 아동은 자신의 신체적·정신적·사회적 발달에 적합한 생활수준을 누릴 권리를 가진다.

##### ☺ 「경기도 학생인권 조례」 제21조(교육환경에 대한 권리)

- 1 학생은 안전하고 깨끗한 환경에서 교육을 받을 권리를 가진다.
- 2 교육감, 경영자, 교장은 유익한 도서와 도서관 공간, 깨끗한 환경, 적절한 화장실 및 탈의실과 휴게실, 에어컨과 난방기로 적당한 온도를 유지, 더 넓은 자연 공간 등 좋은 교육 환경을 만들기 위하여 노력하여야 한다.

##### 🔋 "활동과 관련된 「유엔아동권리협약」 규정 더보기"

제13조(표현의 자유), 제15조(모임·참여의 자유), 제17조(유익한 정보 접근권)







사례와 질문으로 이해하는 학생인권

**사례6 교사용 가이드**

**활동 목표**

학교 공간이 보다 쾌적하게 개선되는 것은 신체적·정신적·사회적 발달에 맞는 생활수준이 보장되고 증진되는 측면에서 중요한 경험이 될 수 있습니다. 권리항유자인 학생이 주체적으로 지금, 여기 존재하는 환경의 발전적 방향을 이미지화 해보는 활동을 통해 삶과 맞닿아 있는 인권을 발견하고 내면화 할 수 있습니다.

**활동 준비물**

전지(모둠 수), 보드마카, 색연필 등

**활동 안내**

**①** 질문1. 활동 시 변화되길 바라는 공간과 관련된 권리를 연결해보는 활동을 해볼 수도 있습니다. 이 때 유엔 아동권리협약-경기도학생인권조례 연계 웹포스터 인쇄물을 배부하면 관련된 권리를 찾는 데 도움이 될 수 있습니다.(예. 숲-환경권, 화장실 화장지-복지에 관한 권리, 카페-휴식권 등)

- 포스터를 권리별로 오린 뒤, 학생별로 세 장씩 무작위로 배부하고, 받은 권리카드와 관련된 학교 공간을 발견하여 개선방향을 생각해보는 활동으로 운영할 수도 있습니다.

**②** 질문2. 활동은 모둠활동으로 가능합니다. 학생들이 선택한 공간이 겹치지 않게 모둠을 구성하고, 모둠별로 학교 전체 공간을 전지에 그려보게 할 수 있습니다.

- 모둠별 결과 발표를 통해 학교 환경 개선에 대한 상상력이 더욱 풍성해지도록 할 수 있습니다.

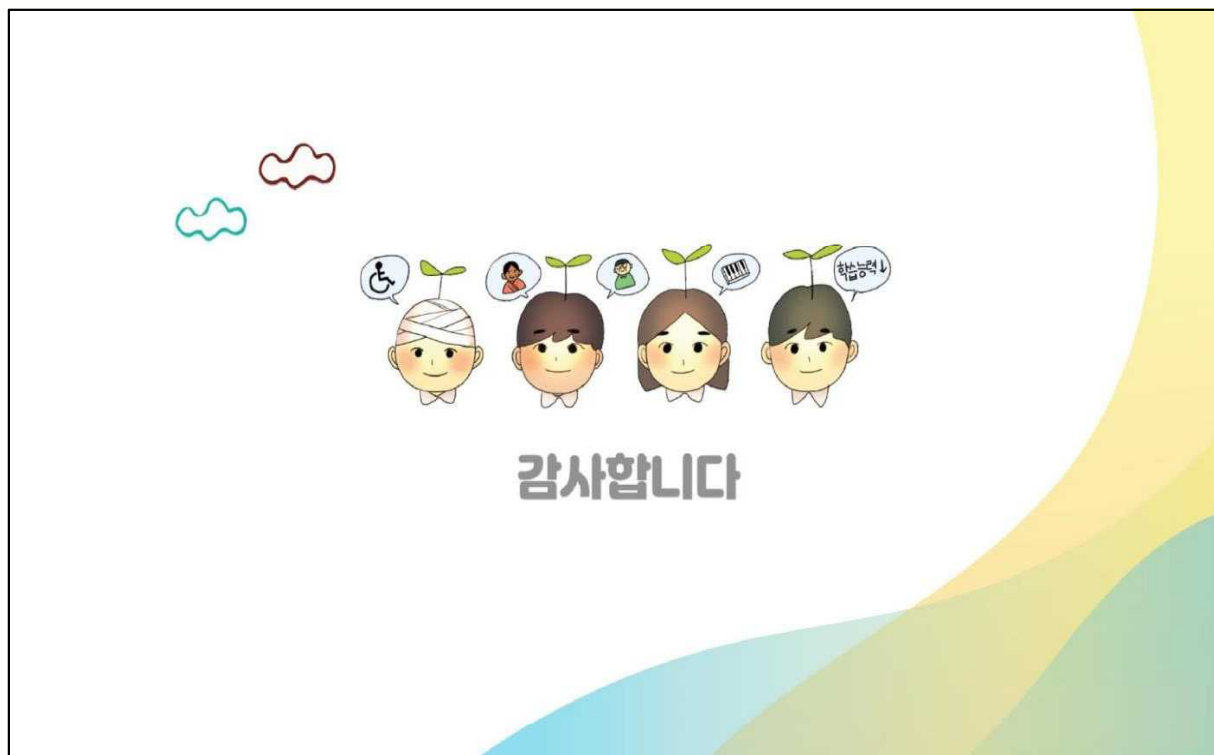
**참고자료**

**학교공간 혁신 사례**

- 수원 산남초등학교 공간(경기일보, 2020-07-30) : <https://url.kr/eh436t>

- 용인 대지중학교 공간(경기신문, 2021-04-20) : <https://url.kr/9ov4qa>

**경기도교육청**  
GYEONGGI-DO OFFICE OF EDUCATION







유엔아동권리협약-경기도 학생인권 조례 연계  
**사례와 질문으로 이해하는 학생인권**

교육자료

총괄	심한수 학생생활인권과 과장
기획	이창휘 학생생활인권과 사무관 최지혜 학생생활인권과 학생인권옹호관
집필	강용모 [하랑초등학교 교사] 노운영 [국제아동인권센터 참여확산팀 팀장] 오은화 [초록우산어린이재단 경기북부옹호센터 소장] 조은정 [신평중학교 교사]
검토	서미향 [신백중학교 교장] 이우창 [안산청석초등학교 교장]
발행일	2021년 11월
발행처	경기도교육청
디자인	PP디자인(031-247-2227)

